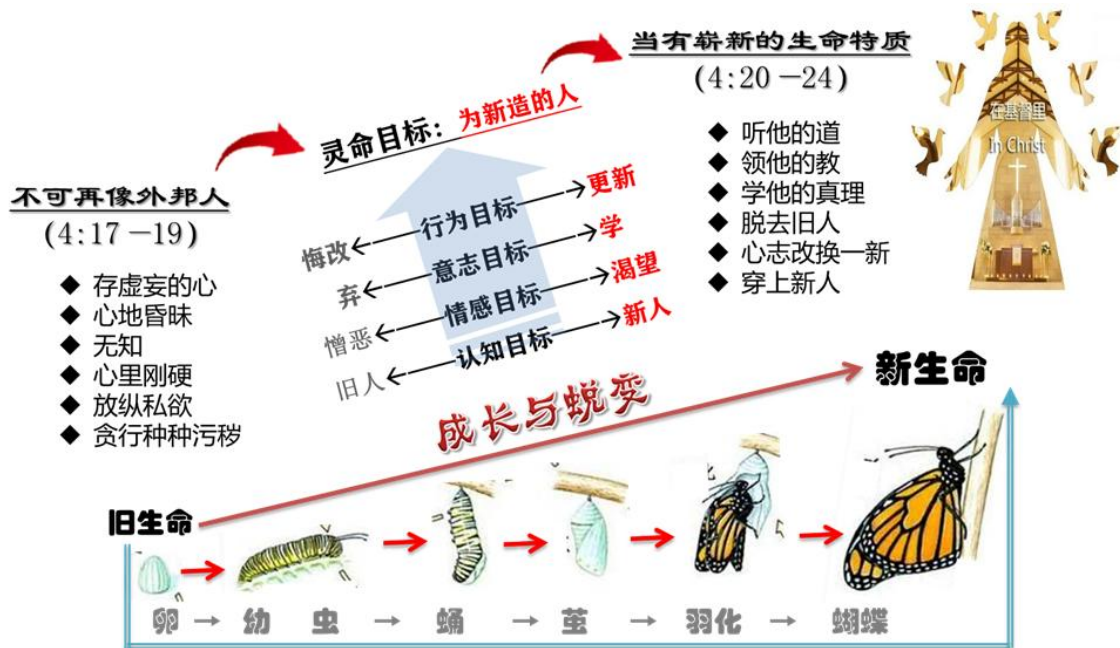


成为新造的人（教师本）

以弗所书四章 17-24 节



一、课前敬拜：10 分钟

敬拜歌曲《破茧而出》——小羊诗歌·看哪，田里庄稼成熟了专辑
(准备好电脑、投影仪、音响，也可以将歌谱提前打印发放)

破茧而出 - 字幕投影 - 视频 - 赞美诗网

<https://www.zanmeishi.com/video/3121.html>

破茧而出 官方和弦五线谱 - 歌谱 - 赞美诗网

<https://www.zanmeishi.com/tab/27038.html>

连接语：敬拜歌曲中哪个词最能进入你的心，哪一句最能打动你，每个人可能都不一样，但是老师期望你们带着触动你们的词语，进入到今天的课程当中。愿我们在这刻可以卸下重担、脱去缠累，进入到上帝的话语当中，祂要与我们同行，使我们的生命靠着耶稣而更新，活出荣耀的人生——在基督里成为一个新造的人。

☼ **说明：**连接语可以根据实际情况，自行组织话语，本教案中的只作为参考。

那就让我们一起来进入上帝的话语中，请打开经文：《以弗所书》4:17-24。这次，我们要以不同的形式来读经。

首先我们使用启应方式：老师读单数经节，大家读双数经节。

☀ 分组说明：

- 1、刚进入教室时，每人抽取一张纸条（提醒学员保存好，活动时候要使用）；
- 2、在老师带领读完经文后，请学员打开自己的纸条；
- 3、根据读完的经文，找到与自己纸条内容匹配的经文，以经文内容自动分组；
- 4、每个小组的人员不超过6人；
- 5、小组形成后，辅导老师介入，带领本组学员齐声诵读本组的经文。
- 6、根据参加的人数，提前做好抽取的经文字词，做成小纸条以备抽取。
- 7、分组——选用经文（以弗所书四章 17-24 节）及对应词语

第一组：我说、确实的说、在主里、行事、不要像、外邦人

所以我说，且在主里确实的说，你们行事不要再像外邦人存虚妄的心行事。

第二组：他们、心地昏昧、生命、隔绝、无知、刚硬

他们心地昏昧，与上帝所赐的生命隔绝了，都因自己无知，心里刚硬；

第三组：良心、丧尽、放纵、私欲、贪行、污秽

良心既然丧尽，就放纵私欲，贪行种种的污秽。

第四组：你们、听过、领了、学了、他的、真理

如果你们听过他的道，领了他的教，学了他的真理，

第五组：脱去、从前、旧人、私欲、迷惑、变坏

就要脱去你们从前行为上的旧人，这旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的；

第六组：心志、新人、形象、真理、仁义、圣洁

又要将你们的心志改换一新，并且穿上新人；这新人是照着上帝的形像造的，有真理的仁义和圣洁。

总结：非常感恩，让我们在真理的话语中形成一个个新的团契，并且我们之间都有深刻联系，对吗？我们在耶稣里同为肢体，这在约翰福音里都有记载（约 15:5）。上帝让我们互相效力，因此我们接下来的环节需要我们在小组里一起共同来学习和探求。

二、引导活动

连接语：为了更好的理解今天的课程经文，先来做一个非常伟大的“自然探索”活动——一项自然科学中“生命发展的规律”，同学们将以小组为单位，按照生物成长的阶段来划分研究范围；你们都是“最棒的”研究员，让我们拭目以待各位“生物学家”的探索成果！

☀ **活动说明：**由于时间的关系，“研究”将分为三个阶段：“茧”，“破”，“出”，两个组负责一个阶段，通抓阄决定。（课程设计以6个小组为模板，小组数量视学员多少可以调整，建议每20人分为三组）

1、探求与观察： 10分钟

主题：“破茧而出”

时间：10分钟

工具：小组留下2部智能手机（查资料）；白板纸，笔（白板笔）

成果要求：1、记录各阶段的环境、特点及过程，并将研究结果准备呈现。

（若是不知道如何呈现，组长请辅导老师加入，申请帮助）

2、需接受“激情加分”的提问环节，成功且有“神秘”的奖励。

（放在活动最后，提前预备好，但是在最后揭晓）

（此表格可以作为“自我探索的”引导观察与思考用）

项目	观察描述	理性认知	提出观察出的问题
蛹（茧组）		原有的生命体	
转化过程 （破组）		经过环境改变、生命体发生改变	
蝴蝶（出组）		破茧后新的生命	

☀ 在学员们查考的时候，可以播放以下的背景音乐，音量尽可能的低些。

《Victory》 5:21分 第一遍结束提醒时间过半了；第二遍结束全部停止。

<https://www.xiami.com/song/xLA5U39699f?spm=a2oj1.12028080.collectson.36.1ace7a960wES0j>

2、研究成果呈现：10 分钟

按着顺序，派出本组代表将小组的成果呈现给大家。

呈现之后，可以询问小组其他成员是否还有补充，其他组成员是否还有问题需要解释的；老师以赞许的话来肯定他们的研究成果，并作简单的引导！

连接语：感谢上帝，看到你们在如此短的时间内，迅速地借用“网络”资源，自主性探究生命科学，并且以非常精准的描述和结论阐明生物学中“生命成长”！老师非常高兴，非常感动！现在，让我们一起来看看有关你们探究课题的小视频：一个完整版的《生命的转变》

3、观赏短片：5 分钟

观赏短片：毛毛虫变蝴蝶的全过程—视频高清在线观看-优酷

https://v.youku.com/v_show/id_XMTUyNjQ4ODQyNA==.html?spm=a2h0k.11417342.soresults.dtitle

连接语：看完这个小视频后，你们感觉怎么？哇，生命如此的奇妙无比！现在让我们进入最激动人心的环节“激情加分”！！

4、“激情加分” 20 分钟（根据需要，可调整）

☀ **活动说明：**这个阶段需要老师根据小组的呈现结果，引导学员从生命科学转入到灵命进深的探求之中，只要积极参与的发言者都需要给予及时的肯定和鼓励，也可以有其他奖励。

在第一阶段的探究中：你们对原有的生命体有什么不一样的理解？

你们觉得： a、“原有的生命体”是指的什么？

b、虫可以选择成为不结茧的“蛹”吗？为什么？

（思考回答）——引导学员明白：要在基督身体里合一，就必须脱去旧的“外邦人”，就必须清楚地认识自我生命中的“旧人”。

连接语：“生命体”：具有生命力和生存环境；（受洗归向基督的人在刚开始的时候都有一个弱小的新生命，这个新生命需要不断挣扎脱离“旧人”生存环境）从刚才对“蛹”的观察中，发现这个生命会为自己营造一个舒适的生存环

境，适合它的生长，对吗？我们也一样，当我们还是刚生下来的婴孩时，只能在爸爸妈妈的襁褓里，当慢慢长大了，我们就需要改变自己的生活环境；属灵生命也是如此规律，刚信主的时候，感觉是那么好……聚会、读经、祷告、父母，老师同学都是那么好，对吗？

引入活动：

◎ 你对你个人属灵信仰生活满意吗？请你用手指比一下 1-10¹。若是 1(最低) —10 (最高)，你给出多少分？为什么？

(老师分别选最满意、一般、不太满意、不满意的个人分享)

◎ 它可不可以一直就在这环境中，不发生变化，不结茧？

(老师提出问题，分别选取几个人回答，注意时间的控制)

连接语：这种自然界中的生物若要拥有完整的“生命”，它就一定会生长，就必定要结茧，因要遵守生命发展的规律，且必须自己突破自己营造“茧”才能获得新生。基督徒在受洗归向主的那一刻，基督的生命就在我们生命中。就如“蛹”一般，很多时候我们喜欢为自己营造一个舒适的生活及信仰环境，我们该如何来面对呢？我们做一个实验来感受一下：

活动说明：

活动需要在辅导老师的协助下，提前做好“舒适圈”²

活动目标：引导组员发现自己生命的问题，并察觉面对挑战的信仰状态

活动器材：扁带（老师提前准备好，两根不同色的扁带）一根 120 公分长的绳子

老师请（全体学员）起立参与活动：

◎ 假如你是“蛹”，你觉得在成长中你的需要改变吗？选择想要改变的站“圈”的外边，不想要改变站在“圈”的里面。

说明：老师分别选“需要改变”与“不需要改变”的人分享：为什么？随后，请辅导老师渐渐缩小舒适圈直至无法站入一个人为止

生命的规律敦促它们必须做出选择——“改变”，这个改变就是“蜕变”；当

¹ 参考，洪中夫《玩出反思力》，页 75，单元 18 “温度计”的活动理念

² 参考，洪中夫《玩出反思力》，页 138-140，单元 43 “我的勇气区”的活动介绍

我们不挣扎，而只在原有生命体中停留，那只有一个结果就是：死亡。

第二阶段的探讨题目：观察从蛹到蝶的转换过程，变需要付出什么？

前面呈现了从“蛹”到“蝶”的“蜕变”过程，其中的挣扎对你们有什么不同感受呢？现在请选择“蜕变”的学员站到“舒适圈”内。

说明：辅导老师重新摆设一大一小两个同心圆，内圈为“舒适圈”，外圈为“勇气圈”³

◎ “蛹”在整个“蜕变”过程中，有没有借助任何外力？为什么？

引导学生意识到：“蛹”只有靠自己的力量完成“蜕变”的过程，才有足够的力量存活。即或有外力的帮助从“茧”内出来，也无法生存下来，因为没有足够生存能力。

总结：同样只有当人从自我内心决定的“蜕变”时，他就会竭力克制和弃绝以前不好的行。可以说非常艰难，需要有足够的勇气、信心和选择来面对。圣经中使徒保罗曾说过“我们……并非愿意脱下这个，乃是愿意穿上那个，好叫这必死的被生命吞灭了”（林后 5:4）。相信在我们中间，已经有人正处在“蜕变”的想法或途中，有些人愿意“脱去”，更愿意“穿上”。请今天愿意立志“蜕变更新生命”的学员走到“舒适圈内”；请已经在“蜕变”途中的学员走到“勇气圈”内。

- 老师分别请在“舒适圈”（内圈）的学员分享，他们简单分享他过去的“旧人”生活模式，现在期待通过改变而得到“新生命”，请他明确自己“蜕变”的如何实施（具体一些，而非口号）；之后，老师请他们进入“勇气圈”并给予掌声。
- 请已经“在途中”的学员进入“勇气圈”（外圈）的学员分享他们改变的经历，可以使用“心情曲线”⁴表达。

³ 参考，洪中夫《玩出反思力》，页 138-140，单元 43 “我的勇气区”的活动介绍

⁴ 参考，洪中夫《玩出反思力》，页 P77-78，单元 19 “心情曲线”的活动介绍：用一根约 120 公分的绳子，帮助学员梳理在改变中张力下的心情（用绳子摆出变化及冲突点，并简单讲述）

总结：在视频中，我们都看到“蛹”在变的过程何等不容易，它们冒着“死”的危险，在艰难中，竭力挣扎直至完全挣脱，最终成为美丽的蝴蝶；我们生命的转变也是如此，我们要努力“进窄门”，何况我们还有圣灵的帮助和老师同学的陪伴。很不容易的旅程，但是我们不孤单！给“勇气圈”内的同学们大大掌声！！我们的陪伴者都有谁？（先思考这个问题，后面会用到）

第三阶段的探讨题目：蜕变前后的生命体有什么不同？

讨论转化前的蛹与转化后的蝶，并逐步引导进入课程的经文主题内容。

经历过艰难的“蜕变”之后，是美丽无比的蝴蝶，它们生命不再一样。在视频中大家都看到了，只要坚持到最后而成功“蜕变”的，都能在百花丛中自由飞翔。请一位同学能分享一下：这两种生命体的不同在哪里？（可以多找几个人分享，根据时间增减）

老师：.....有没有期望拥有这样的新生命，请你们好好祷告，并在你们的学本中记录下来：你要如何“脱去”旧人，“穿上新人”。

总结：蛹（原有生命体）在没有蜕变之前，它看上去是柔弱、无用的肉虫或者毛毛虫，但在它通过痛苦的挣扎和不懈地努力，转化为蝴蝶的过程中。我们可以感受到“破茧而出”不仅是指一个生命体自然更新的规律，同样也预示着我们得救后，我们的生命同样也生活在上帝的奇妙的计划之中时，我们也应该告别旧生活，开始新的生活。这个过程也是我们属灵生命更新的过程。我们也都希望自己能够成为如蛹蜕变后的蝴蝶那么美丽，然而我们是否期待自己能拥有如“蛹”般生命体（旧人）转化成美丽蝴蝶的新生命体（新人）呢？（辅导老师可以按照自己的语言来总结）

以上时间在 50--60 分钟之间，可以跟随圣灵的工作和上课时间来调整；也是根据人数来决定的。课间可以给予 10 分钟的休息。

三、经文探索与解析（参看课程设计的“经文分析”）15 分钟

连接语：当我们接受耶稣基督成为我们个人的救主之时，我们就有了一个尊贵的身份——上帝儿女的身分，我们从接受基督为我们的救主这一刻开始，在基督里我们就是不再一样的人了，在这个过程中我们的生命被耶稣重造，就如林后 5：

17 所言：“若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。”那我们的旧人和新人有什么不同？我们通过以下的经文来看看该如何才能产生这样的改变呢！

1、书卷背景及地域场景：

2、释经部分

- a、经文主题
- b、中心人物
- c、经文重点
- d、结构大纲
- e、钥字解说（可以放到下面的答题过程中简要讲解）
- f、教学重点穿插在答题救和回顾思考中给出引导

四、读经抢答：10 分钟

1、在主里确实的说，你们行事不要再像外邦人_____。
存虚妄的心行事

2、旧人的形象是？

C、D、E、F

- A、衣装破旧
- B、形象不雅
- C、心地昏昧
- D、心里刚硬
- E、良心丧尽
- F、贪行污秽

3、你认为旧人还有什么？请分享你的依据

（可以根据自己周围人以及自己的一些不好的行为和思想并结合经文中的劝勉来分享，查看哪些是不讨上帝喜悦，也对周围人有伤害的，例如：谎言、欺诈、打架、飙脏话等等）

总结回顾信息：（用 1-2 分钟快速回顾一下）

	旧 人	新 人
	因悖逆上帝而死在罪中	因信基督而悔改重生
生命	顺服恶者	具上帝形像
	刚硬无知	拥有真理
	心地昏暗	仁义圣洁
	良心丧尽	心志更新
	与上帝隔绝	与上帝相通
行为	放纵私欲	当弃旧行
	贪行污秽	活出新人
结局	私欲迷惑	在基督里
	渐渐变坏	更新变化
	沉沦灭亡	直到永生

总结：我们学过了保罗给以弗所教会关于“新人”与“旧人”的对比，是否知道了我们该如何来在我们今后的生活当中，如何来弃绝旧人的行为和思想，怎样来努力按照上帝的话语来实践新人的生活。要知道心志改换一新就是——只有当圣灵作工於我们心中，并且掌管我们所思所想的每一件事情时才有可能。使徒保罗说我们得救时就已经成为新造的（林后 5:17），所以命令我们脱去旧人，穿上新人（参考加 3:27），也就是劝告我们要过在基督里的新生活。

林后 5:17 若有人在基督里，他就是新造的人。旧事已过，都变成新的了。

加 3:27 你们受洗归入基督的，都是披戴基督了。

连接语：请我们回想一下我们自己过去的的生活态度、方式如何，我们的到如今还有哪些不好的生活态度和方式需要改变。我们既然学了基督，听过他的道，领了他的教，学了他的真理，面对我们未来的生活历程，我们应该如何才能活出与外邦人不一样的生命？（辅导老师可根据现场的讨论情况，按照自己的领受与要求来组织语言给予引导，也可选取不同的经文来带领）

六、生活应用：15 分钟

背景音乐：迈向新的生命_赞美之泉基督教歌曲网

<http://www.jdjgq.com/m/128.htm>

老师：保罗所写的以弗所书，是给那个时代的以弗所教会众人的，也是写给我们现今众人的。让我们回想一下我们自己过去以往的生活态度、方式如何，我们的到如今还有哪些不好的生活态度和方式需要改变。面对我们未来一年的生活中，我们应该如何才能活出与外邦人不一样的绚丽丰盛的生命？

在未来的一年中，你决志要改变的“旧人”特质有哪些？

在未来的一年中，你决志要拥有的“新人”特质有哪些？

请大家用一段时间祷告、默想，并填写立志卡和心形贴纸，作为对这段经文学习的回应。

注意：辅导教师需要提请学员简洁填写，在时间剩两分时，小组成员一起手拉手祷告！

立志卡留给学员，心形贴纸简洁写下一年内要改变的主要内容。

每组第一位完成学员有神秘的邀约（参与活动——海报制作活动）

海报的制作可分为——现场制作和提前预备，只做一张海报，表明：全体学员在基督里合一的。

引导活动：成为新造的人——制作海报

◎ 提前预备好一张大号的海报纸，心形贴纸（每位学员人手一张），白板笔，签字笔。

◎ 每组最先完成立志卡填写的同学，先到老师处报到。今天有一个特别的奖赏——由他们来完成我们这次课程的最后一个海报环节；选取一个人充当形体模型，其余人共同在海报纸上描绘出一个全新的人⁵——我们都

⁵ 参考：洪中夫《玩出反思力》页 114，单元 34：手印的约定中“创新活动”第一小点“请一位自

是新造的人。

◎ 每一个填写完成立志卡的学员，拿出你们的心形贴纸，将你们要去除的旧人特质和要决志拥有的新人特质，抄录到心形贴纸上，并找到你未来一年的共同成长的属灵伙伴，邀请其成为自己的见证同伴，共同签字，并将写好的心形贴纸贴到海报纸的新人里面。（心形贴纸上——未来一年最需要去除的——，最需要拥有的——）

结语：这是你与你的陪伴者一起在上帝的面前所立的约，愿你们在接下来的时间里，生命都有更新，按着你们的心愿成为上帝所喜悦的人。

七、回应赞美 5 分钟

新造的人 - 新造的人专辑 - 赞美之泉 - 赞美诗网

<https://www.zanmeishi.com/song/23461.html>

新约中提到新造的人的造型与性质⁶

1. 新造的人就是在基督里成为重新创造的人，那就是生命的重造。
2. 新造的人就是在基督里改换心怀志愿的人，那就是心志上的更换。
3. 新造的人就是在基督里脱离人为的律例，进入上帝的救赎的人，那就是地位上的转移。
4. 新造的人就是在基督里脱去世俗的行为，穿上上帝的智能，那就是知识上的更新。
5. 新造的人就是在基督里，重新取回因亚当所失去的上帝的形像，那就是形像的复现。
6. 新造的人就是在基督里藉着洗礼归入他的死，进入上帝的荣耀成为新人，那就是行为的转变。
7. 新造的人就是在基督里得着上帝所赐的生命，赋有上帝的属性，那就是根基的重建。

八、以祷告结束

愿者躺在海报纸上，大家拿蜡笔把他的轮廓画下来，并稍加美化”

⁶ 参考网上内容汇总 <https://baike.so.com/doc/1065594-1127390.html>

立志卡

亲爱的主耶稣：

我愿意以真诚的心，在你的面前立志，愿你悦纳我以下的心愿：

在未来的一年里我立志要：

除去“旧人的特质” 1、

2、

3、

拥有“新人的特质” 1、

2、

3、

立志人：

属灵伙伴：

监督人：

日期：

心形贴纸参考内容：（选一项即可）

在未来的一年里，我最需要除去的“旧人特质”：

我最需要拥有的“新人特质”：

姓名：

属灵伙伴：

赞美诗歌谱——1、破茧而出

破茧而出 官方和弦五线谱 - 歌谱 -- 赞美诗网 <https://www.zanmeishi.com/tab/27038.html>

破繭而出

♩ = 108

詞、曲：陳國音、林婉容、唐海音



1. 忙 碌 世— 界 吵 雜 紛 亂， 但 祢 向— 我 頻
2. 太 初 已— 在， 祢 是 真 道， 願 祢 話— 語 時
3. 願 我 今— 生 蒙 祢 使 用； 遵 行 祢— 話， 忠



頻 呼 喚： 卸 下 重 擔， 脫 去 纏 累，
時 光 照， 平 凡 之 中— 與 祢 同 行，
心 職 守； 謙 卑 順 服， 儆 醒 禱 告；



背 起 十 架— 全 心 跟 隨！
使 我 生 命— 日 日 更 新！ 破 繭 而 出，
向 著 標 竿— 努 力 奔 跑！



奔向耶穌： 走出熟悉， 放下自己：



活出生命， 活出色彩： 靠主大能，傳主大



愛！ 靠主大能， 傳主大愛！

2、迈向新生命

迈向新的生命 简谱 - 歌谱 - 赞美之泉 - 赞美诗网 <https://www.zanmeishi.com/tab/340.html>

迈向新的生命

A Brand New Life

卢静雯词曲

1=D $\frac{4}{4}$

J=140 活泼、有希望地

$\overset{D}{1\ 1} \mid \overset{D/F\sharp}{1\cdot} \overset{D/F\sharp}{1\ 1} \overset{D/F\sharp}{2} \mid \overset{D/F\sharp}{3\cdot} \overset{D/F\sharp}{5\ 5} \overset{D/F\sharp}{0\ 5} \mid \overset{G}{6\cdot} \overset{G}{1\ 1} \overset{G}{2\ 3} \mid \overset{D}{3} - 0 \overset{D}{0\ 1} \mid$
在这黑 暗 的 时 代， 我 活 在 其 中； 在

$\overset{G}{6\cdot} \overset{G}{5\ 5} \overset{G}{4} \mid \overset{D/F\sharp}{5\cdot} \overset{D/F\sharp}{3\ 3} \overset{D/F\sharp}{1} \mid \overset{Em}{1\cdot} \overset{Em}{1\ 1} \overset{Em}{2} \mid \overset{A}{3} \overset{A}{2\ 2} \overset{A}{0} \overset{A}{1\ 1} \mid$
繁 忙 的 生 活， 我 迷 失 了 方 向。 多 么

$\overset{D}{1\cdot} \overset{D}{1\ 1} \overset{D}{2} \mid \overset{D/F\sharp}{3\cdot} \overset{D/F\sharp}{5\ 5} \overset{D/F\sharp}{0\ 5} \mid \overset{G}{6\cdot} \overset{G}{1\ 1} \overset{G}{1\ 2} \overset{G}{3} \mid \overset{D}{3} - 0 \overset{D}{1\ 1} \mid$
迷 漫 的 生 命， 我 不 愿 走 下 去。 恳 求

$\overset{G}{6\cdot} \overset{G}{5\ 5} \overset{G}{4} \mid \overset{D/F\sharp}{5\cdot} \overset{D/F\sharp}{3\ 3} \overset{D/F\sharp}{1} \mid \overset{Em}{2} \overset{Em}{3\ 4} \overset{Em}{4\ 6} \overset{Em}{5} \mid \overset{A}{5} - 0 \overset{A}{3\ 5} \mid$
怜 悯 的 天 父， 引 领 我 归 向 祢。 我 迈

$\overset{G}{6} \overset{G}{6\ 6} \overset{G}{6} \overset{G}{5} \overset{G}{5} \mid \overset{D/F\sharp}{5} - 0 \overset{D/F\sharp}{3\ 2} \mid \overset{Em}{1} \overset{Em}{1\ 1} \overset{Em}{1} \overset{Em}{6} \overset{Em}{5} \mid \overset{D/F\sharp}{5} - 0 \overset{D/F\sharp}{3\ 2} \mid$
向 新 的 生 命， 以 往 将 成 为 过 去。 祢 要

$\overset{G}{1} \overset{G}{1\ 1} \overset{G}{1} \overset{G}{6\cdot} \mid \overset{D/F\sharp}{5\cdot} \overset{D/F\sharp}{3\ 3} \overset{D/F\sharp}{1} \mid \overset{Em}{2} \overset{Em}{3\ 4} \overset{Em}{4\ 4} \overset{Em}{6} \mid \overset{A}{5} - 0 \overset{A}{3\ 5} \mid$
亲 自 与 我 同 在， 成 为 我 生 命 主 宰。 我 迈

$\overset{G}{6} \overset{G}{6\ 6} \overset{G}{6} \overset{G}{7} \overset{G}{6} \mid \overset{D/F\sharp}{5} - 0 \overset{D/F\sharp}{3\ 2} \mid \overset{Em}{1} \overset{Em}{1\ 1} \overset{Em}{1} \overset{Em}{6} \overset{Em}{5} \mid \overset{D/F\sharp}{5} - 0 \overset{D/F\sharp}{3\ 2} \mid$
入 新 的 生 命， 以 往 已 成 为 过 去。 祢 已

$\overset{G}{1} \overset{G}{1\ 1} \overset{G}{1} \overset{G}{6\cdot} \mid \overset{D/F\sharp}{5\cdot} \overset{D/F\sharp}{3\ 3} \overset{D/F\sharp}{1} \mid \overset{Em}{2} \overset{Em}{2\ 2} \overset{Em}{2} \overset{Em}{2\cdot} \mid \overset{A}{0} \overset{A}{0} \overset{A}{3} \overset{A}{2\ 1} \mid \overset{D}{1} - - 0 \parallel$
亲 自 与 我 同 在， 赐 平 安 喜 乐 跟 随 我。

3、新造的人

新造的人 - 歌谱 - 天韵之声 - 赞美诗网 <https://www.zanmeishi.com/tab/1080.html>

新造的人

293

1=G 4/4

5̣ 5̣ 5̣ 1̣ 1̣ 1̣ 5̣· | 6̣ 6̣ 6̣ 2̣ 2̣ 2̣ 6̣· | 7̣ 7̣ 7̣ 7̣ 7̣ 7̣· - |
飞越时空的领域, 聆听灵魂的呐喊, 穿过天之涯,
6̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣· - | 5̣ 5̣ 5̣ 1̣ 1̣ 1̣ 5̣· | 6̣ 6̣ 6̣ 2̣ 2̣ 2̣ 6̣· |
越过地之极, 卸下漂泊的心情, 奔向永恒的生命,
7̣ 7̣ 7̣ 7̣ 7̣· 2̣ 7̣ | 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 1̣ 0 3 2 1 | 1 -
真理在我心, 哦 真爱在我心, 将展开
0 1 7 1 | 7· 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ | 6̣ 1 1 4 3 1 | 2 -
崭新的航行, 主的权能将是我双翼。
0· 5̣ 1 2 | 3 - 0 3 3 3 1 | 1 - 0· 1 1 1 2 | 2 -
看哪, 看哪, 一切都更新; 听哪听哪,
0 2 2 2 7 6 | 5 - 0 3 2 1 | 1 - 0 1 1 7 1 | 7· 5̣ 5̣·
天使为我欢呼。 真理带我 进入那自由之地,
5̣ 5̣ | 6̣ 1 5̣ 5̣ 6̣ 1 5̣ 5̣ | 6̣ 1 1 1 4 3 1 | 1 - - - ||
从今天起, 从此刻起, 我是新造我是新造的人。