**腓立比書 4:1-9 教案**

素養導向、問題提問、STREAM成人主日學

創作者：陳冬勝、柯惠珍

編輯：劉姐妹、沈華偉

日期：2020 年 9月 30 日

修訂：2020年12月31日

**教學主題：**使人和睦

**一、單元目標**

**1. 認知目標：**認識在主裏同心的真理

**2. 情感目標：**體會靠主喜樂和睦相處

**3. 意誌目標：**定意主裏同心使人和睦

**4. 行為目標：**放下自我彼此謙讓順服

**5. 生命目標：**活出和諧與喜樂的生命

**二、主題經文**：腓立比书4:1-9

**三、設計對象**：北美華人教會信主二年以上，25-55 歲的中、青年人。COVID-19期間，在線上Zoom網路聚會

**設計者：**陳冬勝、柯惠珍。

**上課堂數：**1 堂

**上課時間**：120 分鐘

**四、敬拜讚美：**透過詩歌配合舞蹈作為教學的活動之一，展現美學在教學理念中的應用。課堂最後也有回應詩歌，藉著歌詞與旋律感動人心，使同學立定心志實踐所學的。

**五、經文分析**

請見教師版第五、六大點。

**六、教學重點：**

1. 引導同學認識當時腓立比教會的問題，保羅如何勉勵他們，及幫助有爭執的肢體和好。
2. 教會應該靠主站立得穩，肢體要在主裏同心合一。啟發同學從這段經文看見，當遇到衝突和爭執，聖經教導應該如何做？
3. 主的日子近了，引導同學從此段經文看見信徒應該做些什麽，賜平安的主就必與信徒同在。

**七、思考問題：**（本節將在課堂不同階段來引導學生思考）

**提問問題：（主要幫助學生快速進入經文當中，抓住重點，並開始進行思考）**

**經文初探問題：**

1. 保羅如何形容腓立比教會的收信者？為什麼保羅這樣形容？
2. 保羅給教會的信，常常會有助於解決教會的問題。保羅提到腓立比教會有什麼問題需要解決?
3. 找出這段經文中反復多次出現的詞。通過這些詞彙，你覺得保羅最強調的核心關鍵是什麼？ (可以參考NIV聖經)

**深入思考問題：**

1. 觀察腓4：1-9 ，你認為保羅的哪些教導有助於解決腓立比教會肢體不同心的問題？
2. 同工不和會影響他們活出喜樂嗎？靠主喜樂（把影響喜樂的事交托給主）會有助於同工之間的和睦嗎？請思考並分享兩者的關係。
3. 同工不和，有沒有可能是有什麼掛慮，比如：擔心對方的做法不夠好而反對他？保羅教導他們面對憂慮、解決憂慮的方法是什麼？這些教導和操練對幫助同工和好有作用嗎？
4. 保羅要信徒思念的和去行的是什麼？這樣做對他們能和睦相處有什麼幫助？

**反思分享的問題：**

1. 你身邊有弟兄姐妹不和的問題嗎？如果方便，請描述你遇到的具體問題。
2. 從今天的經文，有沒有什麼啟發和感動，可以讓你與弟兄姐妹和睦相處，或是幫助你身邊不和的弟兄姐妹和睦相處嗎？你可以有什麼具體實際的行動嗎？
3. 你羨慕在基督裡活出和諧、喜樂和美善的生命嗎？你覺得哪方面是你最渴望突破的？

**八、設計理念：**

課程設計供教會在COVID-19時期，網路Zoom查經聚會時使用，亦可用於成人主日學，退休會工作坊等形式的聚會。課程對象是北美華人教會信主兩年以上、25-55 歲的成年人。通常這個年齡段的北美華人教會信徒，都有高科技工具使用的能力，故而課程設計內容採取多元教學方式，吸引學生的注意力，用問題提問的方式引導他們發現問題及解決問題的方法，讓他們在課堂上有參與感，並有實質的體驗，著重生活上的應用：

1. COVID-19時期，教會從實體聚會改變為網路聚會，教學活動要考慮網路聚會的限制，例如教學回應、實物教學、實質體驗等內容和方式多有改變。本課程是設定用Zoom進行聚會，故而教學使用的資源也受Zoom的限制和啟發。
2. 因是網上用Zoom聚會，故除了教師之外，**還需設立助教**， 幫助操控會議，確保Zoom上課品質，使課程進行順利。並且本課程有課堂全程積分制度，**需要助教**從旁計分，使獎勵制度得以實施。
3. 這個年齡段的華人，許多都是知識分子，研讀聖經當無多大困難，我們的目的是引導他們，使聖經直接對其說話，能說到他們心裏，肺腑被刺。生動活潑多元化、有吸引力的教學方式，有助於達到這個目的。本課程的設計柔合了素養導向、問題提問和STREAM跨學科領域的教學理念。
4. 腓立比書4:1-9常被視為保羅寫給腓立比教會書信末了的多項勸勉，它也是保羅提供給腓立比教會解決友阿爹和循都基爭執的方法。本教案教學重點也在引導同學發現這美好的亮光，使保羅書信的勸勉更可以活用在實際生活狀況中。

**九、導引活動：[註：此處提供之導引活動，帶領導師可依據聚會時間的長短，任選下列1-2個活動進行之]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **活動目的** | **活動步驟** | **活動内容** | **小结** |
| 小组兢赛 | 激發同學的榮譽感，為全組和自己的榮譽在課堂上努力學習，提升參與感，得到獎賞 | 1. 將學員分組，每組3-5人。2.制定獎勵規則：組員搶答，得1分:小組表現參與感高，配合度大，最快完成老師指示的，加1分。3. 繪制小組積分表 （附錄三）4. 累積所有組員的分數，成為小組的分數。分數最高的那一組得獎賞。 | 由助教根據上課情形，裁定給分並登記每個人分數。若助教忙於主持會議，操控各種設備，則可指派一位學員，按著教師給分指示，登記分數。 | 采取兢賽方式上課，可以提升學生上課興趣，增加學習效果，培養團隊精神，努力爭取榮譽，如保羅說：你們也當這樣跑，好叫你們得著獎賞。 |
| 破冰遊戲 | 先引導學生將思想集中在教會的身上，透過“剪刀石頭布”的小遊戲，讓彼此暖身進入學習狀態。將教會現象最後停留在教會肢體爭執的事情上，以帶入今天學習的主題。 | 課前預備：1. 十個教會現象的問題 （見附表）。並且在Zoom上準備好Polls 的功能，使學生可以當場作答。上課時,1. 請學生自行準備三張紙和一支彩色筆，分別在各張紙上，畫出或寫出剪刀、石頭和布。2. 教師指定2個學員一對玩“剪刀石頭布”。老師喊到布時，2位學員選擇自己的紙張，出示選擇，贏的學員負責問問題，輸的學員回答問題。3. 其他學員就在自己的Zoom上使用Polls的功能回答相同的問題。每回答一題，助教就將調查的統計結果，展示在畫面上。4. 教師再換下一組學員玩“剪刀石頭布”，如此將10個題目作完。若時間不許可，可直接跳到最後3題作答。 | 回答現今教會普遍現象 | 透過這個破冰遊戲，吸引學員的注意力，並且讓他們對自己的教會有些回顧和認知。為下面研經作鋪路，帶入教會肢體不合時，問題解決和應用實踐的思考。學生有可能是同一個教會的，也有可能來自不同教會。不管何種情況，都可藉著這些問題測驗對自己教會的了解度，也趁機看看別人教會的情形。 |
| 話劇引言 | 用話劇吸引學員，使他們在短時間內進入課程問題的情境。 | 課前預備：1. 編寫劇本（劇本見附錄二），將友阿爹和循都基的爭執表演出來。因為配合COVID19的時期，故將故事背景加入現代時事，又不失當時腓立比教會問題的實質表現。2.指派有表演恩賜的學員擔任劇本中的角色。若條件不許可，上課時，教師當場征求志願者，但要強調有表演天分的人才可以將劇情詮釋得有趣生動。 | 1. 因是在網上聚會，表演話劇時，只能用聲音把劇情演出來。2. 演員照劇本演出.。雖然是網路聚會，仍然可以有簡單的表演動作（如肢體語言，拿手機拍照，傳送信息等動作）。3. 演完後，教師可以馬上進入研讀今天的經文章節（腓立比書4章1-9節）。 | 這個舊戲新演的話劇可以很快提高學員的興趣，並且帶出今天教學的主題。 |
| 詩歌跳動唱 | 網路聚會時，學員長時間坐著不動，難有機會站起來活動筋骨。利用唱詩的機會，讓大家學習用諸般的方式贊美神，並且用詩歌回應經文信息。 | 課前預備：選定詩歌“要喜樂在主裏面”（舞蹈）Youtube視頻，在課堂上用Zoom分享屏幕，一起唱詩跳舞。 | 若身體及家裏場地許可，鼓勵學員每個人都站起來，隨著音樂和視頻一起跳動唱。 | 網路聚會時，學生長時間坐著不動，影響身體健康。藉著唱詩歌的機會，讓大家站起來活動筋骨，重新得力。也達到美學教學理念實踐的目的。此詩歌有清楚的教唱及帶動舞蹈動作，詩歌歌詞又符合腓立比書4章“要喜樂”的教導。 |
| 小組討論 | 分組討論的形式，使每個學員在問題的探討和解決方面都能有參與的機會。並且用問題幫助學員思考，了解經文的重點，及找出解決之道。 | 課前預備：根據經文，規劃編列4個討論問題。1. 從腓4：1-9 你能看到保羅有哪些教導，有助於解決腓立比教會肢體不同心的問題？2. 同工不和會影響他們活出喜樂嗎？靠主喜樂（把影響喜樂的事交托給主）會有助於同工之間的和睦嗎？請思考並分享兩者的關係。 3. 同工不和，有沒有可能是有什麼掛慮，比如：擔心對方的做法不夠好而反對他？保羅教導他們面對憂慮、解決憂慮的方法是什麼？這些教導和操練對幫助同工和好有作用嗎？4. 保羅要信徒思念的和去行的事是什麼？鼓勵信徒這樣做對他們能和睦相處有什麼幫助？ | 1. 將學員分組，每組3-5個人。2. 每組都要討論第1個問題，順著組別加多討論1個問題。例如：第1組討論第1、2題；第2組討論第1、3題；第3組討論第1、4題；第4組討論第1、2題，以此類推。3. 每組指定一個人分享討論結果。分組（Zoom Breakout Room）時間大約10到15分鐘。4. 爲了避免分享冗長，枯燥乏味，特安排以演講比賽的方式進行報告，以吸引學生的注意力。 | 小組討論是本教案教學方式的重點，藉著問題讓學生自己思考，藉著自己思考的心得，更能銘記在心。 |
| 演講比賽 | 分組討論的心得報告，每每使學員陷入魂遊象外的境界，失去專注力。藉著演講比賽，聚攏學員的心思意念，加深學員的印象。 | 課前預備：1. 制定演講比賽規則，指定評分標準，評講裁判，及獎勵辦法。2. 若上課組別超過3組，則以抽簽方式決定哪3組，進行演講比賽。3. 演講比賽得分最高的一組，每個組員贈送一個獎品。（建議是研經或屬靈書籍）。4. 此項活動，不另行計分在小組兢賽的積分中，因為有特別的獎品，以資鼓勵了。如此，對未參加演講比賽的學員，也有公平的積分方式。 | 1.指派討論結果的報告者擔任演講參賽者。2.每組根據討論的問題，用演講方式分享討論結果。3. 每人限定3分鐘 。在2.5分鐘舉牌，顯示還剩半分鐘。4. 各組學員在演講過程中都是裁判，利用Zoom上面Polls的功能，給非自己小組打分數，（跨組互評，可幫助學員透過坦誠分享與肢體的鼓勵，提升學習果效，並建造彼此）。5. 最後，由教師公布分數最高的那一組，其所有組員都能得到獎賞（評分標準：1）分享最切題; 2)分享內容簡明清晰; 3)明確表達解決問題最佳方法）。 | 以演講比賽的方式，促進報告學員的分享效果，同時更增進上課時間的掌控性。由學員評審，加任於學員，使其註意聽別人的分享，不至於分心走神。有助於吸收別人討論的精華。 |

**十、STREAM 之應用**

學生所需知識或技能 活動所運用的知識

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 學生所需知識或技能 | 活動所運用的知識或技能 |
| 科技 | 電腦知識,操作技術, Zoom使用技巧 | 用電腦,使用Zoom聚會的功能,達到疫情間仍能遠端學習、聚會的目的 |
| 藝術 | 表演,演講,唱歌,跳舞才能 | 發揮各項才藝,使上課更加活潑生動,不致沉悶打瞌睡 |
| 人際 | 對他人的關懷與溝通能力 | 小組討論集思廣益得出問題的結論,關懷他人教會的情況 |

**十一、教案设计表**

|  |
| --- |
| **【問題導向學習PBL(Problem-based learning)】聖經真理課程設計表** |
| 教會/團契/學校 |  | 教師姓名 |  |
| 學習經文 | 腓立比書4:1-9 | 研讀日期 |  |
| 學員靈程或角色 | \_\_ 慕道友；\_\_初信；\_x\_晉升；\_x\_\_ 團契同工; \_x\_\_\_ 長執；\_\_\_ 牧者  |
|  問題的導向類型 | \_\_ 社會議題 \_x\_ 生活議題 \_\_ 人文議題 \_\_ 法律議題 \_\_心理議題\_x\_ 倫理議題 \_\_ 科技議題 \_x\_ 健康議題 \_\_ 文創議題 \_\_其他：\_\_\_\_\_ |
| 擬定培育之素養（參呂沈仁娣設計之基督精兵圖像，2019-12-23） | 連於元首 (生命力)：\_\_\_ 國度胸懷，\_x\_ 建造教會，\_\_ 參與宣教, 自主行動 (學思力)：\_x\_ 生命更新, x\_ 心眼擴張，\_x\_ 技藝突破，人際互動 (協作力)：\_x\_ 溝通表達, x\_ 善用傳媒，\_x 同心開創，關懷社群 (精兵力): \_x\_ 活化基督, \_x\_傳揚主恩，\_\_ 護育全球. |
| 裝備21世紀技能 | \_x\_ 辯思力，\_x\_ 創造力，\_x 溝通， \_x\_合作，\_x\_ 自主學習，\_\_ 動手研發, \_x\_\_ 媒體運用 |
| 學習目標： | (註：基本上，PBL課程設計的目標，有四方面：1. 激發學習動機：以PBL問題為學習起點，藉由真實、有趣、有意義的議題的探討，來激發學習動機；
2. 鼓勵自主學習：提供機會讓組員對議題思想自我解答。
3. 引導互動教學：透過小組討論與解決問題的過程，完成對議題的理解、思辨、溝通、反思、接受或修正多元的觀點。
4. 面對生活議題：以生活化的素材設計PBL教案，可激發學員主動參與學習並內化所學之真理，並應用實踐之。

但在編寫教案時，以上幾個目標是參考指標，而真正的教學目標，可掌握上述原則將之清楚編寫成下列的實際五大課程目標：認知目標：认识在主里同心的真理情感目標：體會靠主喜樂和睦相處意志目標：定意主裏同心使人和睦行為目標：放下自我彼此謙讓順服生命目標：活出和諧與喜樂的生命 |
| 設計理念（理論基礎） | * 以問題導向學習(PBL)的模式，來探索查考聖經真理，透過跨學科跨領域的思考，幫助參與者深入了解神、人與萬有之關係。
* 培養問題解決能力：透過分組討論的方式，讓組員們藉著對話、討論、與適切的辯論，去發覺潛藏的問題，並藉著自我反思、修正、學習和團隊溝通和合作，來尋獲那些難以忘卻是可以解決的知識或議題，以致學員的辯思力與解決問題的能力提升，但更重要是，眾人在真理認知上能更上層樓。
* 整個課程以分組兢賽的方式進行教學，吸引學員的注意力，激發他們的榮譽感和參與感。
* 透過5項主要活動，“破冰遊戲、話劇引言、詩歌跳動唱、小組討論及演講比賽”，引導學員深思反省跟經文有關的議題。
* 課程設計針對疫情時期，居家避疫，改為網上用Zoom聚會。因此，課程活動配合Zoom的各項功能設計而成。
 |
| 問題陳述與分類 | **經文初探問題：**1. 保羅用什麼詞來形容腓立比教會的收信者？為什麼保羅這樣形容？
2. 保羅給教會的信，常常會有助於解決教會的問題。保羅提到腓立比教會有什麼問題需要解決?
3. 從這段經文中找出反復多次出現的詞。通過這些詞彙，你覺得保羅最強調的核心關鍵是什麼？ (可以參考NIV聖經）

**深入思考問題：**1. 從腓4：1-9 ， 你能看到保羅有哪些教導，有助於解決腓立比教會肢體不同心的問題？
2. 同工不和，會影響她們活出喜樂嗎？靠主喜樂（把影響喜樂的事交托給主）會幫助同工之間的和睦嗎？請思考並分享兩者的關係。
3. 同工不和，有沒有可能是有什麼掛慮，比如：擔心對方的做法不夠好而反對他？保羅教導他們面對憂慮、解決憂慮的方法是什麼？這些教導和操練對幫助同工和好有作用嗎？
4. 保羅要信徒思念和去行的事是什麼？鼓勵信徒這樣做對他們能和睦相處有什麼幫助？

**反思分享的問題：**1. 你的身邊有弟兄姐妹不和的問題嗎？如果方便請描述你遇到的具體問題。
2. 從今天的經文，有沒有什麼啟發和感動，可以讓你與弟兄姐妹和睦相處，或是去幫助你身邊不和的弟兄姐妹和睦相處？你可以有什麼具體實際的行動嗎？
3. 你羨慕在基督裡，活出和諧、喜樂和美善的生命嗎？你覺得哪方面是你最渴望突破的？

使用上述問題，循序漸進引導學員思考，找出聖經真理的亮光，並激發意志努力實踐聖經的教訓。 |
| 學員先備知識 | * Zoom操作技术，功能使用。
* 具備基本的聖經知識，有願意跟隨主耶穌的心。
 |
| 成效评估 | 1. 認知方面：能認識在基督裡是基督徒同心的關鍵，清楚表達在基督裡同心的意義和重要性。2. 情感方面：能體會和弟兄姐妹一起在主裡敬拜、分享、禱告、和睦相處的平安喜樂。3. 意志方面：能堅定委身在基督裡，以基督的心為心，成為使人和睦的人。4. 行動方面：學習謙卑自己與人合作去完成小組活動，並反思或與人分享，糾正固執己見、自我中心的舊習慣。5. 生命方面：領受從基督而來的喜樂平安，並願意一生與主聯合，活出和諧喜樂的生命見證。 |
| 呂沈仁娣設計, 2020-08-14改編於中國科技大學109年高教深耕計劃PBL課程設計與執行成果-範例<https://www.cute.edu.tw/heep/HEweb/download/109%E5%B9%B4%E9%AB%98%E6%95%99%E6%B7%B1%E8%80%95%E8%A8%88%E7%95%AB-%E5%9F%B7%E8%A1%8C%E8%A8%88%E7%95%AB%E7%9B%B8%E9%97%9C%E8%A1%A8%E5%96%AE/%E4%B8%8A%E7%B0%BD%E7%9B%B8%E9%97%9C%E8%A1%A8%E5%96%AE/PBL%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%A8%AD%E8%A8%88%E8%88%87%E5%9F%B7%E8%A1%8C%E6%88%90%E6%9E%9C-%E7%AF%84%E4%BE%8B.pdf> |

**十二、STREAM 教案活動流程表**

整個課程將在Zoom上面進行，課程期間將播放教學PPT, 以幫助教學。將學員分組，每組3-5個人。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **活動流程 （導引活動/發展活動/統整活動）** | **教學資源** | **時間** |
| 破冰遊戲 | “剪刀石頭布”兩人一組玩“剪刀石頭布”，贏的人發問，輸的人回答。透過這些問題及回答，了解現今教會一般普遍現象。再縮小範圍，偏重教會肢體爭執不同心的問題。其他學員透過Zoom上面Polls的功能作答。助教在每題問卷統計後，展示統計結果給學員知道。 | 1. 教會普遍現況問題列表 （見附錄一）2. 設置Zoom的Polls功能，讓其余同學也進行回答，將統計數字跟大家分享。（學習運用科技，幫助教學活動。）3. 學員準備3張紙和1枝色筆，在紙上各畫上剪刀，石頭，布。 | 10分鍾 |
| 話劇引言 | 今天要研讀的教會是腓立比教會，我們來到腓立比書第四章。話劇：友阿爹和循都基的爭執 | 劇本：友阿爹和循都基的爭執 （見附錄二） | 5分鐘 |
| 經文初探 | 每個學員輪讀腓立比4:1-9。讀完後，以問題提問方式，讓學員搶答，累積小組分數。 | **經文初探問題：**1. 保羅用什麼詞來形容腓立比教會的收信者？為什麼保羅這樣形容？2. 保羅給教會的信，常常有助於解決教會的問題。保羅提到腓立比教會有什麼問題需要解決?3. 從這段經文中找出反復多次出現的詞。通過這些詞彙，你覺得保羅最強調的核心關鍵是什麼？ (可以參考NIV聖經) | 15分鐘 |
| 詩歌跳動唱 | 在Zoom上播放“要喜樂在主裏面”（舞蹈）鼓勵每個學員若身體和家裏場地許可，都站起來跟著視頻一起跳動唱。學員的參與度和認真學習的態度，能增加小組的積分。 | “要喜樂在主裏面“（舞蹈版）<https://www.youtube.com/watch?v=MG70JToP_OM> | 5分鐘 |
| 小組討論 | 教師宣布分小組討論下列問題：第1組討論第1、2題；第2組討論第1、3題；第3組討論第1、4題；第4組討論第1、2題，以此類推。1. 1. 從腓4：1-9 你能看到保羅有哪些教導，有助於解決腓立比教會肢體不同心的問題？
2. 同工不和會影響他們活出喜樂嗎？靠主喜樂（把影響喜樂的事交托給主）有助於同工之間的和睦嗎？請思考並分享兩者的關係。
3. 同工不和，有沒有可能是有什麼掛慮，比如：擔心對方的做法不夠好而反對他？保羅教導他們面對憂慮、解決憂慮的方法是什麼？這些教導和操練對幫助同工和好有作用嗎？
4. 保羅要信徒思念和去行的事是什麼？鼓勵信徒這樣做對他們能和睦相處有什麼幫助？

在分組前，報告討論後的分享將用演講比賽方式進行，小組討論時，要預留時間準備將討論結果化為演講內容，演講時間是3分鐘。 | 啟動Zoom 的Breakout Room功能。按照編號，分入各小組。各小組選派1人擔任記錄，討論完後，指定1人為演講參賽者。其他組員根據討論結果，幫忙擬定演講稿。 | 30分 鐘 |
| 演講比賽 | 每組演講者限定3分鐘，2.5分鐘預警，3分鐘響鈴結束演講。其他學員則作為評審，互相評比。統計分數，公布得勝組。評分標準：1. 分享最切題;
2. 分享內容簡明清晰;
3. 明確表達解決問題最佳方法。
 | 1. 2.5分鐘警示牌
2. 時間到鈴聲
3. 啟動Zoom的Polls功能進行演講評分
 | 20分鐘 |
| 總結點評 | 教師對演講比賽，結合經文和教學目標作總結和點評:1. 腓4：4 --要靠主常常喜樂。
2. 腓4：6-7-- 要一無掛慮，只 要 凡 事 藉 著 禱 告 、 祈 求 ， 和 感 謝 ， 將 你 們 所 要 的 告 訴 神 。
3. 腓4：8-9 --這 些 事 你 們 都 要 思 念 。....這 些 事 你 們 都 要 去 行
 |  | 5分鐘 |
| 反思、代祷（第二次分小组） | 問題提問方式引導深思:1. 你的身邊有弟兄姐妹不和的問題嗎？如果方便請描述你遇到的具體問題。
2. 從今天的經文，有沒有什麼啟發和感動，可以讓你與弟兄姐妹和睦相處，或是去幫助你身邊不和的弟兄姐妹和睦相處嗎？你可以有什麼具體實際的行動嗎？
3. 你羨慕在基督裡，活出和諧、喜樂和美善的生命嗎？你覺得哪方面是你最渴望突破的？

回主會議分享：有什麼具體實際的行動可以使人和睦？ | 1.啟動Zoom的Breakout Room 功能，以原先分組的方式，再次分組討論。2.助教設定小組討論時間20分鐘，剩5分鐘回到主會議室分享。 | 25分鐘 |
| 回應詩歌和默禱 | 1. 唱詩歌：從心合一。
2. 播放一段純音樂，邀請大家來向神作感恩、 認罪或讚美的禱告。
 | 1.播放Youtube視頻<https://www.youtube.com/watch?v=RbtjMHE1XSY>2.播放Youtube視頻<https://www.youtube.com/watch?v=y6oiqPMIdI4> | 6分鐘 |
| 課後化心動為行動。 | 1. 切實實行使人和睦的方法
2. 記錄行動過程
3. 下次上課分享
4. 公布得分最高組別，每個組員可得Jamba Juice $5禮物卡。
 | 可拍照，或錄視頻分享過程及結果。 | 4分鐘 |

**附錄一**

教會現今普遍現象問題列表：（若學生都是同一個教會，即可作為學生了解教會多寡的問卷。此列表乃筆者編撰的，沒有參考資料）

**1. 教會的決定事項採何制度？**

a) 牧師制 b) 長老制 c) 會友制

**2. 教會大使命的用心如何？**

a) 大發熱心 b) 維持基本的 c)沒有推展

**3. 教會年齡層分布如何？**

a) 60歲以上佔多數 b) 40-60歲佔多數 c) 20-40歲佔多數

**4. 教會服事的人比例如何？**

a) 50%以上服事 b) 30% 服事 c) 20% 服事

**5. 教會什麽聚會參加人數最少？**

a) 主日崇拜 b) 禱告會 c) 主日學

**6. 教會的屬靈餵養豐富嗎？**

a) 豐盛 b) 還可以 c) 吃不飽

**7. 教會有分黨結派嗎？什麽情形？**

a) 沒有 b) 不同語言群體 c) 不同區域群（大陸，臺灣，香港其他）

**8. 教會有吵架嗎？**

a) 有 b) 沒有 c) 不知道

**9. 教會如何處理爭執？**

a) 長職出面協調 b) 無人協調 c) 信徒也幫忙

**10. 你有試著當和事佬，使人和睦的努力嗎？**

a) 有 b) 沒有 c) 沒有想過

**附錄二**

**劇本：友阿爹和循都基的爭執**

第一幕：友阿爹、循都基的爭執

 演員：友阿爹 – xxx 弟兄/姐妹

 循都基 - xxx 弟兄/姐妹

友阿爹：循都基, 我覺得現在疫情關系，大家都不能來聚會，我們應該想想如何用現代科技，讓大家在網上聚會。

循都基：友阿爹, 你想得太美了！想想看我們的老人家，你可以想象他們上網，每個人面對電視、手機、iPad，一起唱歌、聽講道、禱告嗎？這簡直是天方夜譚。

友阿爹：不試試看，你怎麼就知道不行？

循都基：試試看？你知道現在武漢疫情有多嚴重？大家都得待在家裏，身體不舒服的；心理有陰影的；失業的；這些情況我們作教會同工的，得花多少心力和時間去關懷，幫助他們解決問題。哪有時間和資源，浪費在你所謂的網際網路的設置使用。 天知道，那還要花教會多少錢，和人工。

友阿爹：你怎麼就只知道錢、錢、錢？我告訴你，用不著花你的錢，現在科技普遍，每家都有網路，每個人都有3個以上上網工具，要花教會什麼錢。你不知道，就別亂講。

循都基：你就什麼都知道，你既然這麼厲害，那你告訴我疫情怎麼解決？ 那才是目前最要緊的事。什麼網路聚會，根本就是世界的一套，聖經哪有寫說要網路聚會。你找出來給我看，我才相信。

友阿爹：你真是“番仔番顛顛”，我這秀才有理跟你說不通，我去找主任牧師講。

循都基：去啊，去啊，誰怕誰！我有理走遍天下。

兩個人不歡而散。

第二幕：西吉古斯、革利免 看保羅的信

 演員：西吉古斯(同負軛) – xxx 弟兄/姐妹

 革利免 – xxx 弟兄/姐妹

西吉古斯：革利免, 你看到保羅給我們寫的信了嗎？

革利免：沒看到啊！西吉古斯， 你在那裏看到的？快拿給我看。

西吉古斯：好，我馬上微信給你。

革利免：等一下，別用微信，最近微信有些危險，你直接Text給我吧。

西吉古斯：對喔，現在連神學院都在提倡改用WhatApp, 不用微信。好，我現在就把保羅的信拍照，Text給你。

革利免：收到了。（看完了）哇，不得了，保羅指名道姓地勸友阿爹和循都基要在主裏同心。看來她們的事連保羅都知道了。

西吉古斯：保羅說要我們一起幫助她們，那你覺得他的辦法可不可行？

革利免：什麼？我怎麼就只看到他要我們幫忙想辦法去幫助她們和好，保羅哪有給我們辦法？

西吉古斯：那我們一起再仔細讀讀看……

註：西吉古斯 是 「同負一軛」yokefellow 希臘文σύζυγος的譯音 ， 有可能保羅用他的名字意思雙關語。（也可以考慮按意思取中文名字：同負軛）

**附錄三**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 組員 | 搶答加分 | 參與加分 | 執行快加分 | 活動種類 | 小組積分 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |